

# Inhaltsangabe

<b>0</b>	<b>Vorwort</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Aufbau der Lernkartei</b>	<b>5</b>
1.1	Bestandteile	5
1.2	Inhalte	5
<b>2</b>	<b>Gestaltung der Karteikarten</b>	<b>7</b>
2.1	Fachdidaktische Gestaltungsprinzipien	7
2.2	Das „Denkerchen“	7
2.3	Karteikartenset für die Jahrgangsstufen 1/2	8
2.4	Karteikartenset für die Jahrgangsstufen 3/4	9
<b>3</b>	<b>Gebrauchsanweisung für die Arbeit mit der Lernkartei</b>	<b>10</b>
3.1	Lernpsychologische Prinzipien	10
3.2	Einsatz der Lernkartei im Unterricht	11
3.3	Einsatz der Lernkartei in der Einzelförderung	12
3.4	Kurzanweisung für den Schüler	14
3.5	Kurzanweisung für den Lernbegleiter	16
3.6	Schritt für Schritt zur Lösung – Strategiekarte für Rechenaufgaben	17
3.7	Erfahrungen mit der Lernkartei	18
<b>4</b>	<b>Dokumentation des Lernprozesses</b>	<b>19</b>
4.1	Tabelle zur Arbeit mit der Lernkartei	19
4.2	Grafik zur Arbeit mit der Lernkartei	19

<b>5</b>	<b>Exkurs zum Verständnis der Rechenleistung</b>	<b>20</b>
5.1	Akustisch-auditive Wahrnehmung	20
5.2	Auditive Analyse und Synthese	20
5.3	Visuelle Analyse und Synthese	21
5.4	Handlungsanalyse und Handlungsdurchführung	22
<b>6</b>	<b>Förderbeispiel „Petra, 3. Klasse“</b>	<b>23</b>
6.1	„Wahrnehmen“ – Analyse von Rechenarbeiten	23
6.2	Beobachten und Verstehen der Rechenstrategie	25
6.3	Handeln als gezielte Förderung	26
<b>7</b>	<b>Anhang</b>	<b>27</b>
7.1	Tischvorlage: Kurzanweisung für den Schüler	27
7.2	Tischvorlage: Kurzanweisung für den Lernbegleiter	28
7.3	Tischvorlage: Schritt für Schritt zur Lösung – Strategiekarte für Rechenaufgaben	29
7.4	Tabelle zur Dokumentation der Arbeit mit der Lernkartei	30
7.5	Grafik zur Veranschaulichung des Lernprozesses	31
<b>8</b>	<b>Literatur</b>	<b>32</b>
<b>9</b>	<b>Autoren</b>	<b>34</b>