

## Inhaltsverzeichnis

	<b>Vorwort zur SLD III im Jahr 2004</b> .....	1
	<b>Vorwort zur SLD IV</b> .....	3
<b>1</b>	<b>Lern- und Leistungsschwierigkeiten als pädagogische Herausforderung</b> .....	5
<b>1.1</b>	<b>Schulleistungsprobleme: Probleme des Schülers oder der Schule?</b> .....	5
1.1.1	Schule, Schulleistung, Schulleistungsprobleme .....	5
1.1.2	Was (sich) Schule leistet und was sie (sich) leisten sollte! .....	6
<b>1.2</b>	<b>Psychologische Verfahren als Beratungshilfen bei Lernproblemen</b> .....	8
1.2.1	Standardisierte Tests .....	8
1.2.2	Informelle Verfahren .....	9
<b>1.3</b>	<b>Quantitativ oder qualitativ akzentuierte Schulleistungsdiagnostik?</b> .....	11
1.3.1	Die Debatte zur qualitativen Wende der Diagnostik .....	11
1.3.2	Schulleistungsdiagnostik – Begriffs- und Kontextklärungen .....	12
1.3.3	Der Viererschritt „Wahrnehmen – Beobachten – Verstehen – Handeln“ .....	13
1.3.3.1	Wahrnehmen .....	14
1.3.3.2	Beobachten .....	14
1.3.3.3	Verstehen .....	15
1.3.3.4	Handeln .....	15
1.3.4	Exkurs: Anmerkungen zur Schülerbeobachtung .....	17
1.3.4.1	Implizite und explizite Wahrnehmungsschemata .....	17
1.3.4.2	Formen der systematischen Schülerbeobachtung .....	18
1.3.4.3	Umgang mit Beurteilungstendenzen .....	20
<b>2</b>	<b>Genese, Ziel und Zweck der Informellen Schulleistungsdiagnostik SLD IV</b> .....	22
<b>2.1</b>	<b>Warum die informelle Schulleistungsdiagnostik erstellt wurde</b> .....	22
<b>2.2</b>	<b>Entwicklung der Informellen Schulleistungsdiagnostik</b> .....	25
<b>2.3</b>	<b>Inhaltlicher Aufbau, Adressaten und Zielstellung</b> .....	28
<b>2.4</b>	<b>Flussdiagramm zum Umgang mit der Aufgabensammlung</b> .....	32
<b>3</b>	<b>Screening zur (Grund-)Schulfähigkeit</b> .....	33
<b>3.1</b>	<b>Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit</b> .....	33
<b>3.2</b>	<b>Methode</b> .....	35
3.2.1	Hinweise zur Durchführung .....	35
3.2.2	Benötigtes Material .....	36
3.2.3	Beobachtungs- und Interpretationshilfen .....	36
<b>3.3</b>	<b>Dimensionen des Screenings</b> .....	38
3.3.1	Körperliche Dimension .....	38

## Inhaltsverzeichnis

3.3.1.1	Körpererfahrung und Körperwahrnehmung .....	38
3.3.1.2	Sinneserfahrung, Sinneswahrnehmung .....	39
3.3.2	Kognitive Dimension .....	40
3.3.2.1	Arbeitsverhalten (Stützfunktionen) .....	40
3.3.2.2	Nichtsprachliche kognitive Fähigkeiten .....	40
3.3.2.3	Sprachliche kognitive Fähigkeiten .....	40
3.3.3	Phonologische Dimension .....	41
3.3.3.1	Artikulation / Sprechen .....	41
3.3.3.2	Phonologische Bewusstheit .....	41
3.3.4	Motivationale Dimension .....	42
3.3.5	Soziale Dimension .....	42
<b>3.4</b>	<b>Auswertungsblätter .....</b>	<b>49</b>
<b>4</b>	<b>Überprüfung des Lesens und des Bereichs „Sprache untersuchen“ .....</b>	<b>51</b>
<b>4.1</b>	<b>Methode .....</b>	<b>51</b>
4.1.1	Hinweise zur Durchführung .....	51
4.1.2	Benötigtes Material .....	54
4.1.3	Beobachtungs- und Interpretationshilfen .....	55
<b>4.2</b>	<b>Screening zum Lesen und zum Bereich „Sprache untersuchen“ .....</b>	<b>56</b>
4.2.1	Sprach- und Sprechfähigkeiten .....	56
4.2.2	Raumlage, visuelle Wahrnehmung und Differenzierung .....	56
4.2.3	Auditive Wahrnehmung und Differenzierung .....	57
4.2.4	Rhythmische Gliederungsfähigkeit .....	57
<b>4.3</b>	<b>Jahrgangsbezogene Aufgaben zu Lesen und „Sprache untersuchen“ .....</b>	<b>60</b>
4.3.1	Aufgaben zur 1. Jahrgangsstufe .....	60
4.3.1.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	60
4.3.1.2	Lautieren von Buchstaben .....	62
4.3.1.3	Synthese von Buchstaben .....	62
4.3.1.4	Lesen von Wörtern in Druckschrift .....	62
4.3.1.5	Lesen von Wörtern in vereinfachter Ausgangsschrift .....	63
4.3.1.6	Sinnerfassendes Lesen .....	63
4.3.2	Aufgaben zur 2. Jahrgangsstufe .....	70
4.3.2.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	70
4.3.2.2	Sinnerfassendes Lesen .....	72
4.3.2.3	Sprache untersuchen .....	72
4.3.3	Aufgaben zur 3. Jahrgangsstufe .....	75
4.3.3.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	75
4.3.3.2	Sinnerfassendes Lesen für die 3. Jahrgangsstufe .....	76
4.3.3.3	Sprache untersuchen für die 3. Jahrgangsstufe .....	77
4.3.4	Aufgaben zur 4. Jahrgangsstufe .....	80
4.3.4.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	80
4.3.4.2	Sinnerfassendes Lesen für die 4. Jahrgangsstufe (4+) .....	81
4.3.4.3	Sprache untersuchen für die 4. Jahrgangsstufe (4+) .....	82

## Inhaltsverzeichnis

<b>4.4</b>	<b>Auswertungsblätter</b> .....	85
<b>5</b>	<b>Überprüfung der Rechtschreibleistung</b> .....	87
<b>5.1</b>	<b>Methode</b> .....	87
5.1.1	Hinweise zur Durchführung .....	87
5.1.2	Benötigtes Material .....	90
5.1.3	Beobachtungs- und Interpretationshilfen .....	90
<b>5.2</b>	<b>Screening zum Rechtschreiben</b> .....	92
5.2.1	Sprach- und Sprechfähigkeiten .....	92
5.2.2	Visuelle Wahrnehmung und Differenzierung .....	92
5.2.3	Auditive Wahrnehmung und Differenzierung .....	93
5.2.4	Rhythmische Gliederungsfähigkeit .....	93
5.2.5	Graphomotorik .....	94
<b>5.3</b>	<b>Jahrgangsbezogene Aufgaben zum Rechtschreiben</b> .....	95
5.3.1	Aufgaben zur 1. Jahrgangsstufe .....	95
5.3.1.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	95
5.3.1.2	Erfassen der Wortgestalt .....	96
5.3.1.3	Abschreiben .....	96
5.3.1.4	Schreiben nach Diktat .....	96
5.3.2	Aufgaben zur 2. Jahrgangsstufe .....	98
5.3.2.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	98
5.3.2.2	Diktat .....	99
5.3.2.3	Lückentext .....	99
5.3.3	Aufgaben zur 3. Jahrgangsstufe .....	102
5.3.3.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	102
5.3.3.2	Diktat .....	103
5.3.3.3	Lückentext .....	103
5.3.4	Aufgaben zur 4. Jahrgangsstufe .....	106
5.3.4.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	106
5.3.4.2	Diktat .....	107
5.3.4.3	Lückentext .....	107
<b>5.3.5</b>	<b>Aufgaben zur 5. Jahrgangsstufe (5+)</b> .....	110
5.3.5.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	110
5.3.5.2	Lückentext .....	111
5.3.5.3	Rechtschreibwissen anwenden .....	112
<b>5.4</b>	<b>Auswertungsblätter</b> .....	116
<b>5.5</b>	<b>Prozentranglisten zu den Diktaten</b> .....	119
5.5.1	2. Jahrgangsstufe .....	119
5.5.1.1	Diktat .....	119
5.5.1.2	Lückentext .....	120

## Inhaltsverzeichnis

5.5.2	3. Jahrgangsstufe .....	121
5.5.2.1	Diktat .....	121
5.5.2.2	Lückentext .....	122
5.5.3	4. Jahrgangsstufe .....	123
5.5.3.1	Diktat .....	123
5.5.3.2	Lückentext .....	124
5.5.4	5. Jahrgangsstufe .....	125
5.5.4.1	Lückentext .....	125
5.5.4.2	Rechtschreibwissen anwenden .....	126
<b>6</b>	<b>Überprüfung der Rechenleistung .....</b>	<b>127</b>
<b>6.1</b>	<b>Methode .....</b>	<b>127</b>
6.1.1	Hinweise zur Durchführung .....	127
6.1.2	Benötigtes Material .....	128
6.1.3	Beobachtungs- und Interpretationshilfen .....	129
<b>6.2.</b>	<b>Screening zur Mathematik .....</b>	<b>131</b>
6.2.1.	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	131
6.2.2	Aufgaben des Screenings .....	133
6.2.2.1	Serealität .....	133
6.2.2.2	Raumlage und Lateralität .....	133
6.2.2.3	Simultane Mengenerfassung .....	132
6.2.2.4	Invarianz der Menge .....	134
6.2.2.5	Äquivalenz der Menge .....	135
<b>6.3</b>	<b>Jahrgangsbezogene Aufgaben zur Mathematik .....</b>	<b>140</b>
6.3.1	Aufgaben zur 1. Jahrgangsstufe .....	140
6.3.1.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	140
6.3.1.2	Zahlaufbau bis 20 .....	142
6.3.1.3	Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20 .....	143
6.3.1.4	Sachaufgaben .....	143
6.3.1.5	Raumerfahrung und Raumvorstellung .....	144
6.3.2	Aufgaben zur 2. Jahrgangsstufe .....	153
6.3.2.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	153
6.3.2.2	Zahlaufbau bis hundert .....	155
6.3.2.3	Addition und Subtraktion bis hundert .....	155
6.3.2.4	Multiplikation und Division .....	156
6.3.2.5	Sachaufgaben .....	156
6.3.2.6.	Geometrie .....	157
6.3.3	Aufgaben zur 3. Jahrgangsstufe .....	168
6.3.3.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	168
6.3.3.2	Zahlaufbau bis tausend .....	170
6.3.3.3	Addition und Subtraktion bis tausend .....	170
6.3.3.4	Multiplikation und Division .....	171
6.3.3.5	Sachaufgaben .....	172

## Inhaltsverzeichnis

6.3.3.6	Geometrie .....	172
6.3.4	Aufgaben zur 4. Jahrgangsstufe .....	181
6.3.4.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	181
6.3.4.2	Zahlaufbau bis zu einer Million .....	183
6.3.4.3	Halbschriftlich-schriftliche Grundrechenarten .....	183
6.3.4.4	Sachaufgaben .....	184
6.3.4.5	Geometrie .....	185
6.3.5	Aufgaben zur 5. Jahrgangsstufe .....	194
6.3.5.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	194
6.3.5.2	Zahlaufbau über eine Million .....	196
6.3.5.3	Schriftliche Grundrechenarten .....	196
6.3.5.4	Terme .....	196
6.3.5.5	Bruchrechnen .....	196
6.3.5.6	Sachrechnen .....	197
6.3.6	Aufgaben zur 6. Jahrgangsstufe .....	204
6.3.6.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	206
6.3.6.2	Dezimalbrüche .....	207
6.3.6.3	Terme .....	208
6.3.6.4	Umgehen mit Größen .....	208
6.3.6.5	Schaubild .....	209
6.3.6.6	Sachrechnen .....	210
6.3.7	Aufgaben zur 7. Jahrgangsstufe .....	217
6.3.7.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	217
6.3.7.2	Prozentrechnen .....	219
6.3.7.3	Umgang mit Größen .....	220
6.3.7.4	Terme .....	220
6.3.7.5	Geometrie .....	220
6.3.8	Aufgaben zur 8. und 9. Jahrgangsstufe .....	224
6.3.8.1	Lehrplanbezug und Aufgabenschwierigkeit .....	224
6.3.8.2	Proportionale Zuordnung, Funktionen und Größen .....	227
6.3.8.3	Geometrie .....	228
<b>6.4</b>	<b>Auswertungsblätter .....</b>	<b>234</b>
<b>7</b>	<b>Umsetzung der Diagnostik in Förderung – Beispiele zur Förderdiagnostik .....</b>	<b>237</b>
<b>7.1</b>	<b>Beispiele zum Umgang mit den Auswertungsblättern .....</b>	<b>237</b>
7.1.1	Auswertungsblatt: Screening zur (Grund-)Schulfähigkeit .....	238
7.1.2	Auswertungsblatt: Lesen und Sprache untersuchen .....	240
7.1.3	Auswertungsblätter „Rechtschreiben“ .....	242
7.1.4	Auswertungsblätter „Rechnen“ .....	246
<b>7.2</b>	<b>Beratungsanlass Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten .....</b>	<b>247</b>
7.2.1	Kognitive Abläufe beim Diktatschreiben .....	248
7.2.2	Kasuistik „Frank, 1. Klasse“ .....	251
7.2.2.1	Wahrnehmen .....	251
7.2.2.2	Beobachten .....	252
7.2.2.3	Verstehen .....	253

## Inhaltsverzeichnis

7.2.2.4	Handeln .....	253
7.2.3	Checkliste zum Umgang mit dem Verdacht auf Legasthenie .....	254
7.2.4	Rechtschreibförderung mit der Lernkartei .....	256
7.2.5	Kultusministerielle Bekanntmachung zur Lese- und Rechtschreibschwäche bzw. zur Lese- und Rechtschreibstörung (Legasthenie) in Bayern .....	260
<b>7.3</b>	<b>Beratungsanlass „Rechenschwierigkeiten“ .....</b>	<b>265</b>
7.3.1	Kognitive Prozesse beim Kopfrechnen .....	266
7.3.2	Kasuistik „Petra, 3. Klasse“ .....	270
7.3.2.1	Wahrnehmen – Analyse von Rechenarbeiten .....	270
7.3.2.2	Beobachten und Verstehen der Rechenstrategie .....	273
7.3.2.3.	Handeln als gezielte Förderung .....	273
7.3.3	Kasuistik „Felix, 6. Klasse“ .....	274
7.3.3.1	Wahrnehmen .....	274
7.3.3.2	Beobachten .....	275
7.3.3.3	Verstehen .....	277
7.3.3.4	Handeln .....	278
7.3.3.5	Zusammenfassung .....	279
7.3.4	Diagnose- und Förderplan zur Körperkoordination .....	280
7.3.5	Förderung mit der Lernkartei am Beispiel von Petra (vgl. Kap. 7.3.2) .....	281
<b>7.4</b>	<b>Beobachtungsbogen für die berufliche Eingliederung .....</b>	<b>286</b>
7.4.1	Vorbemerkungen .....	286
7.4.2	Adressaten, Ziele und Inhalte des Beobachtungsbogens .....	287
7.4.3	Darstellung des Beurteilungsbogens .....	289
<b>8</b>	<b>Übersicht zu Einschulungs- und Schulleistungsverfahren .....</b>	<b>293</b>
<b>8.1</b>	<b>Vorbemerkungen .....</b>	<b>293</b>
<b>8.2</b>	<b>Vorschul- und Schulfähigkeitsverfahren .....</b>	<b>293</b>
<b>8.3</b>	<b>Deutsch .....</b>	<b>294</b>
8.3.1	Lesen .....	294
8.3.2	Rechtschreiben .....	295
<b>8.4</b>	<b>Rechnen .....</b>	<b>296</b>
<b>8.5</b>	<b>Allgemeine Schulleistungsverfahren .....</b>	<b>297</b>
<b>9</b>	<b>Glossar .....</b>	<b>299</b>
<b>10</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>303</b>
<b>11</b>	<b>Steckbrief zu den Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>313</b>