

Sprechen statt schlagen - Klassengesprächskreis

Projekt: Soziales Lernen.

**Ein pädagogischer und psychologischer Leitfaden
für die Hand des Lehrers und/oder Moderators**

Inhalt

Wir über uns!

Danksagung	6
Wir über uns! Vor gut 25 Jahren fing es an	7

1. Kurzinformation für Eilige **9**

2. Gewinn

Was bringt der Klassengesprächskreis?	14
Welche Erfahrungen haben Lehrerinnen und Lehrer gemacht?	14
Welche Aussagen kamen von Schülerinnen und Schülern?	24

3. Steckbrief

Wie kann ich mir den Klassengesprächskreis vorstellen?	28
--	----

4. Rahmenbedingungen

Was muss ich mir vor dem Start dieses Projekts überlegen?	31
---	----

5. Anfangsrunde

Wozu dient die Anfangsrunde?	38
Welche Formen wurden von uns für die Anfangsrunde erprobt?	
1. Schrift- und sprachbetonte Form der Anfangsrunde	41
2. Spiel- und mündlich orientierte Form der Anfangsrunde	43
3. Probleme in der Anfangsrunde und deren Moderation	46

6. Mittelteil / Bearbeitung der Schülerprobleme

Wozu dient der Mittelteil?	48
Wie kann ich Schülerthemen mit Hilfe von Bausteinen moderieren?	
Streit zwischen Schülern:	
Schritte und Arbeitsblätter zur Konfliktbearbeitung	52
Die ganze Klasse möchte sich bei einem Sachthema einigen:	
Schritte und Arbeitsblatt	61

Schüler wollen Spiele spielen:	
Einübung des demokratischen Prozesses	63
Die Schüler möchten sich umsetzen:	
Schritte und Arbeitsblatt	65
Praktisches Ausprobieren einer Lösung:	
Rollenspiel	67
Ein Schüler kann sich nicht ausdrücken:	
Angebot von Worten und Sprachmustern	68
Stärkung des Selbstbewusstseins:	
Spiel „Dreibeiniger Hocker des Selbstvertrauens“	69
Beteiligung der Mitschüler bei der Lösungssuche:	
Meinungsrunden, Perspektivenwechsel	71
Position in der Klassengemeinschaft:	
Spiel „Der Obstkorb fällt um“	73
Problem der ganzen Klasse:	
Lösungssuche in Gruppenarbeit	74
Sprachlosigkeit bei Gefühlen:	
Arbeiten mit Kreisgesichtssymbolen	77
Weitere Hilfen:	
Möglichkeiten der Moderation bei besonderen Problemen:	79
Arbeitsblätter für den Stundenverlauf	79
Positive Wahrnehmung:	
Freundschaftsbriefe	83
<u>7. Schlussrunde</u>	
Wozu dient die Schlussrunde?	85
Welche Formen wurden von uns für die Schlussrunde erprobt?	
1. Schrift- und sprachbetonte Form der Schlussrunde	87
2. Spiel- und mündlich orientierte Form der Schlussrunde	88
3. Probleme in der Schlussrunde und deren Moderation	89
<u>8. Sonderform für Schüler mit geringer sprachlicher Kompetenz</u>	
Kommunizieren und sprechen mit Hilfe von Stofftieren	91
<u>9. Entwicklung und Jahresrückblick</u>	
Wie entwickelt sich das Projekt während eines ganzen Schuljahres?	95
Schrift- und sprachorientierte Form für den Jahresrückblick	99

10. Ziele

Welche Lern- und Erziehungsziele werden in diesem Projekt verfolgt?	105
Arbeitsziele für die Klasse und die Schüler	
Ziele aus dem Lehrplan	
Grundschullehrplan	109
Hauptschullehrplan	110

11. Beziehungsfördernde Spiele

Spiele zu Beginn einer Stunde	111
Spiele zur Förderung der Zusammenarbeit	111
Spiele zur Förderung des Selbstwertgefühls	111

Literatur

Zum leichteren Lesen wurde die männliche Bezeichnung für beide Geschlechter gewählt.